

# Kompetent in Beruf und Studium

Die Entwicklung und Evaluation eines Seminarkonzeptes zu kompetenzorientiertem Lernen mit Leitfaden und Materialien

Daniela Zahn & Heike Spaderna

Fachbereich 02  
Abteilung Gesundheitspsychologie

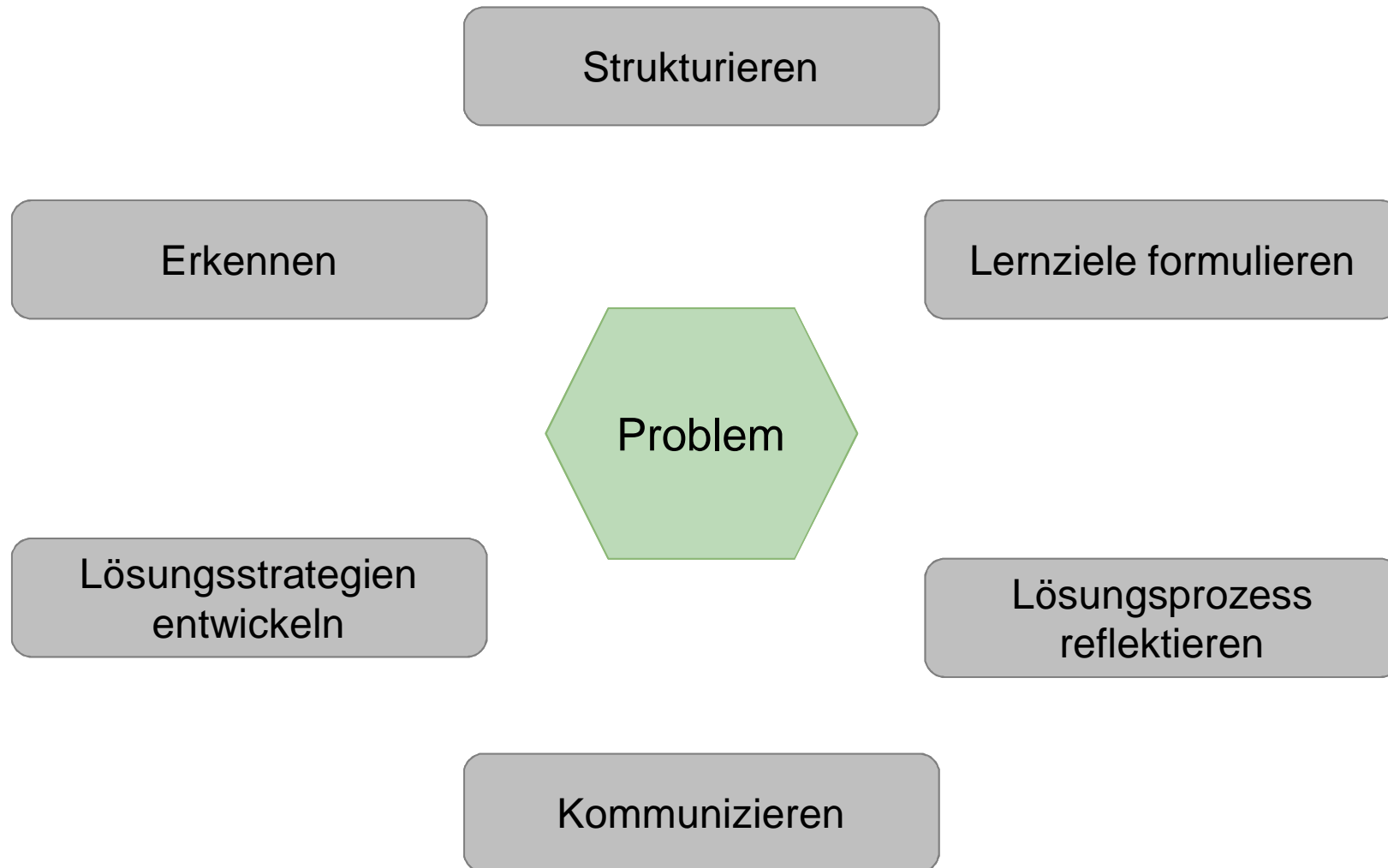
DIES LEGENDI 2014



JOHANNES GUTENBERG  
UNIVERSITÄT MAINZ



# Zielsetzung



# Rahmen des Lehrprojekts

- Bachelorstudiengang Psychologie
- 2 Seminare (4. & 5. Fachsemester)
- 2 Fächer (Gesundheitspsychologie, Klinische Psychologie)
- 2 Dozentinnen
- Je 3 Tutorinnen

# Bausteine

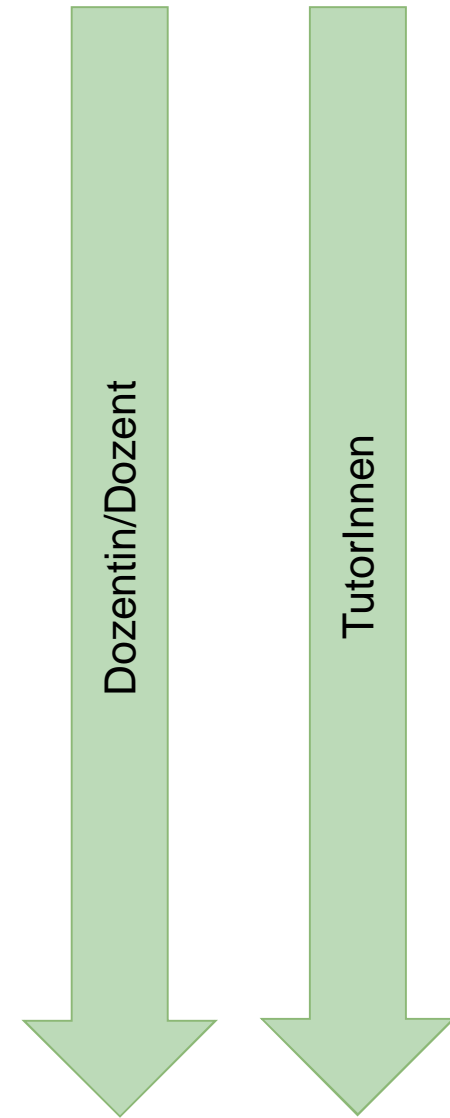
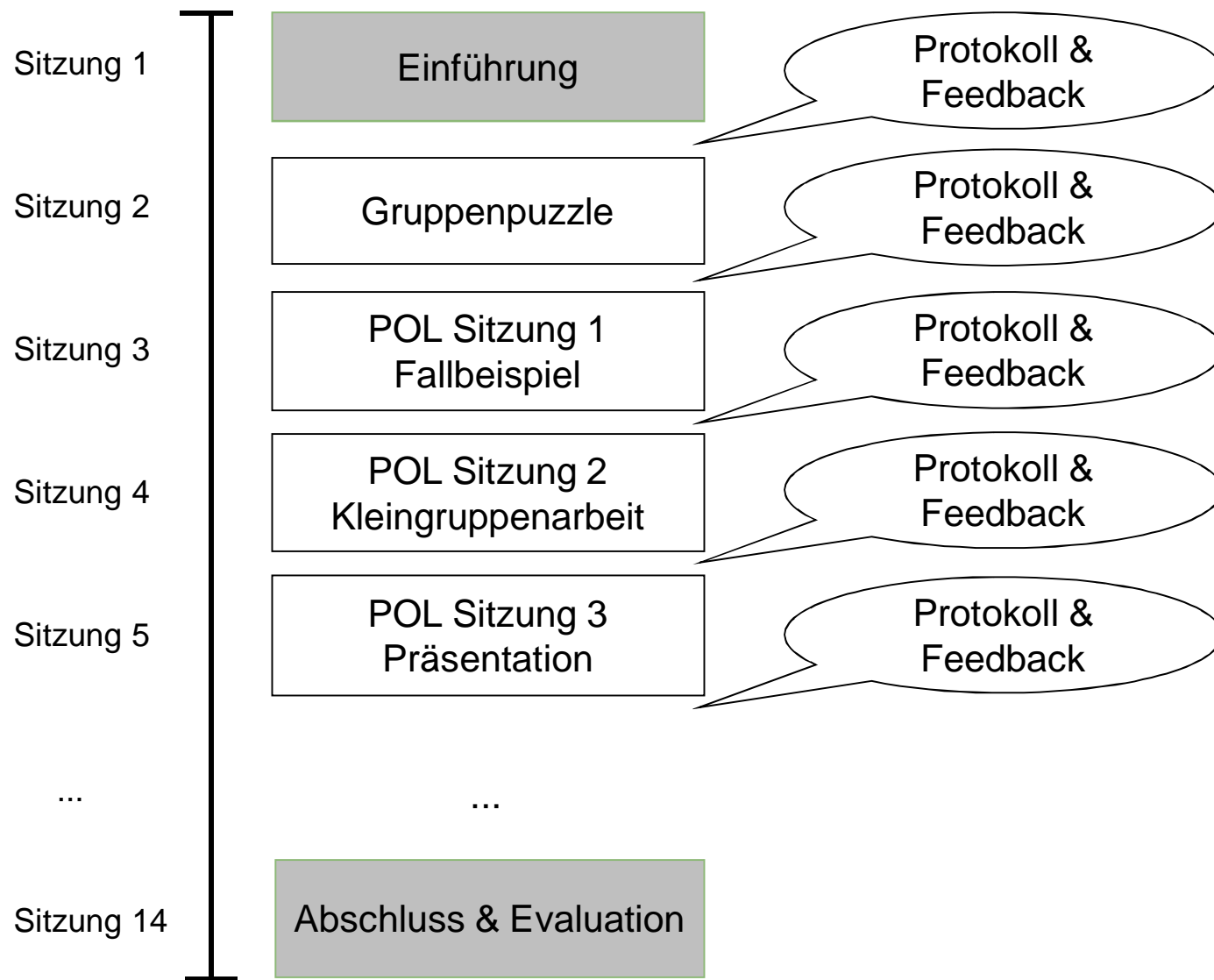
Gruppenpuzzle

Problem-  
orientiertes  
Lernen (POL)

Protokolle

TutorInnen

Ilias  
Lernplattform



Gruppenpuzzle

Problem-orientiertes  
Lernen (POL)

Protokolle

TutorInnen

Ilias  
Lernplattform

Literatur +  
Leitfragen

Stillarbeit  
Leitfragen  
in Kleingruppen

Gruppe 1

1

2

3

Gruppe 2

1

2

3

Gruppe 3

1

2

3

Aronson, E., Blaney, N., Stephin, C., Sikes, J., & Snapp, M. (1978). *The jigsaw classroom*. Beverly Hills, CA: Sage Publishing Company.

Literatur +  
Leitfragen

Stillarbeit  
Leitfragen  
in Kleingruppen

Gruppe 1

1

2

3

Gruppe 2

1

2

3

Gruppe 3

1

2

3

Austausch  
Leitfragen in  
Expertengruppen

Experten  
Frage 1

1

1

1

Experten  
Frage 2

2

2

2

Experten  
Frage 3

3

3

3



Literatur +  
Leitfragen

Stillarbeit  
Leitfragen  
in Kleingruppen

Gruppe 1

1

2

3

Gruppe 2

1

2

3

Gruppe 3

1

2

3

Austausch  
Leitfragen in  
Expertengruppen

Experten  
Frage 1

1

1

1

Experten  
Frage 2

2

2

2

Experten  
Frage 3

3

3

3

Präsentation  
Experten  
in Kleingruppen

Gruppe 1

1

2

3

Gruppe 2

1

2

3

Gruppe 3

1

2

3

# Gruppenpuzzle - Ziele

1. Aktive Mitarbeit aller Studierenden von Beginn an
2. Effizientes Lesen von Fachliteratur
3. Eigenständiges Erarbeiten von Grundlagenwissen
4. Effizientes Vermitteln von erarbeitetem Wissen
5. Verfestigung von erarbeitetem Wissen
6. Gegenseitige Wertschätzung und Verantwortung

# Bausteine

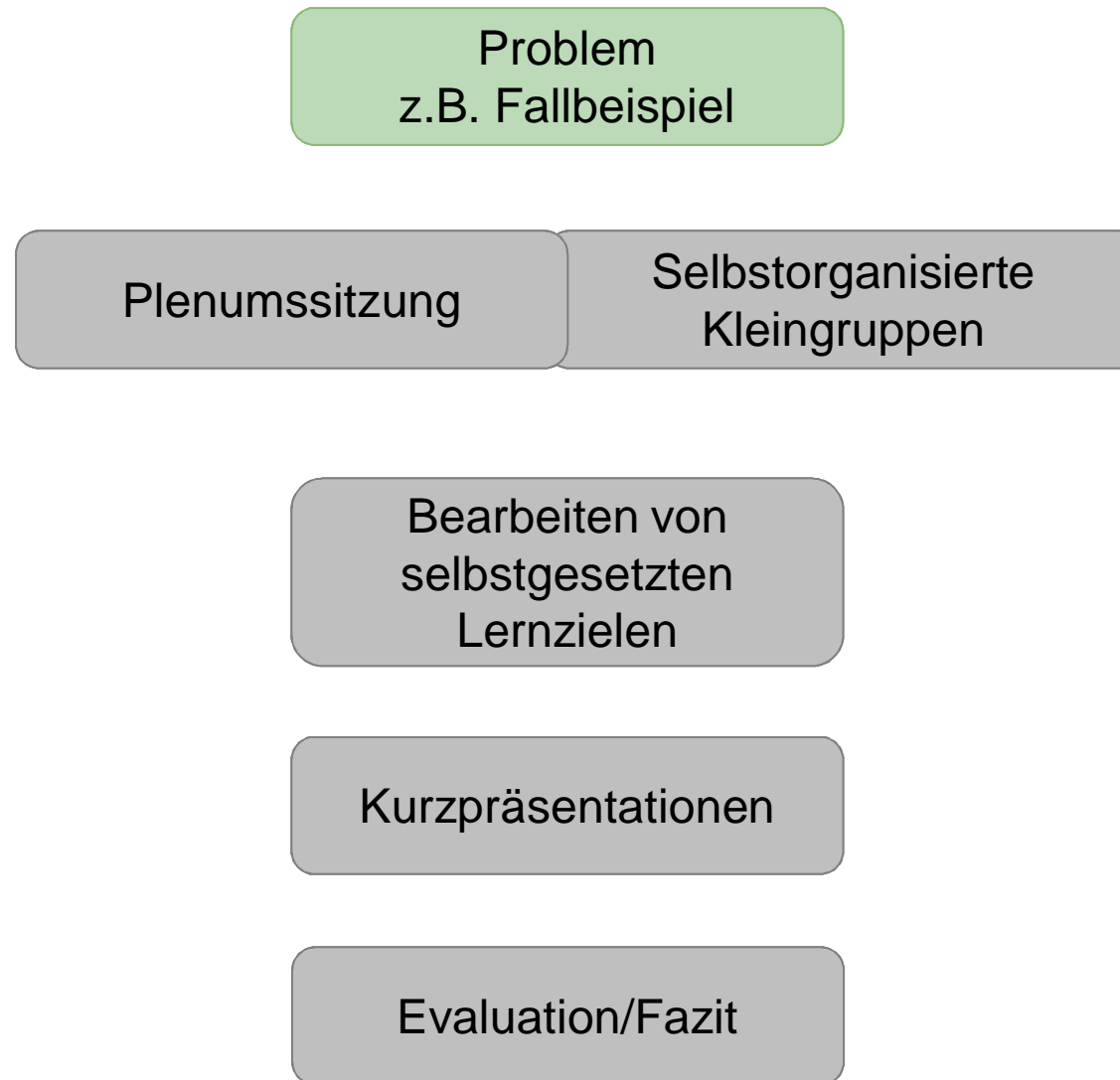
Gruppenpuzzle

Problem-  
orientiertes  
Lernen

Protokolle

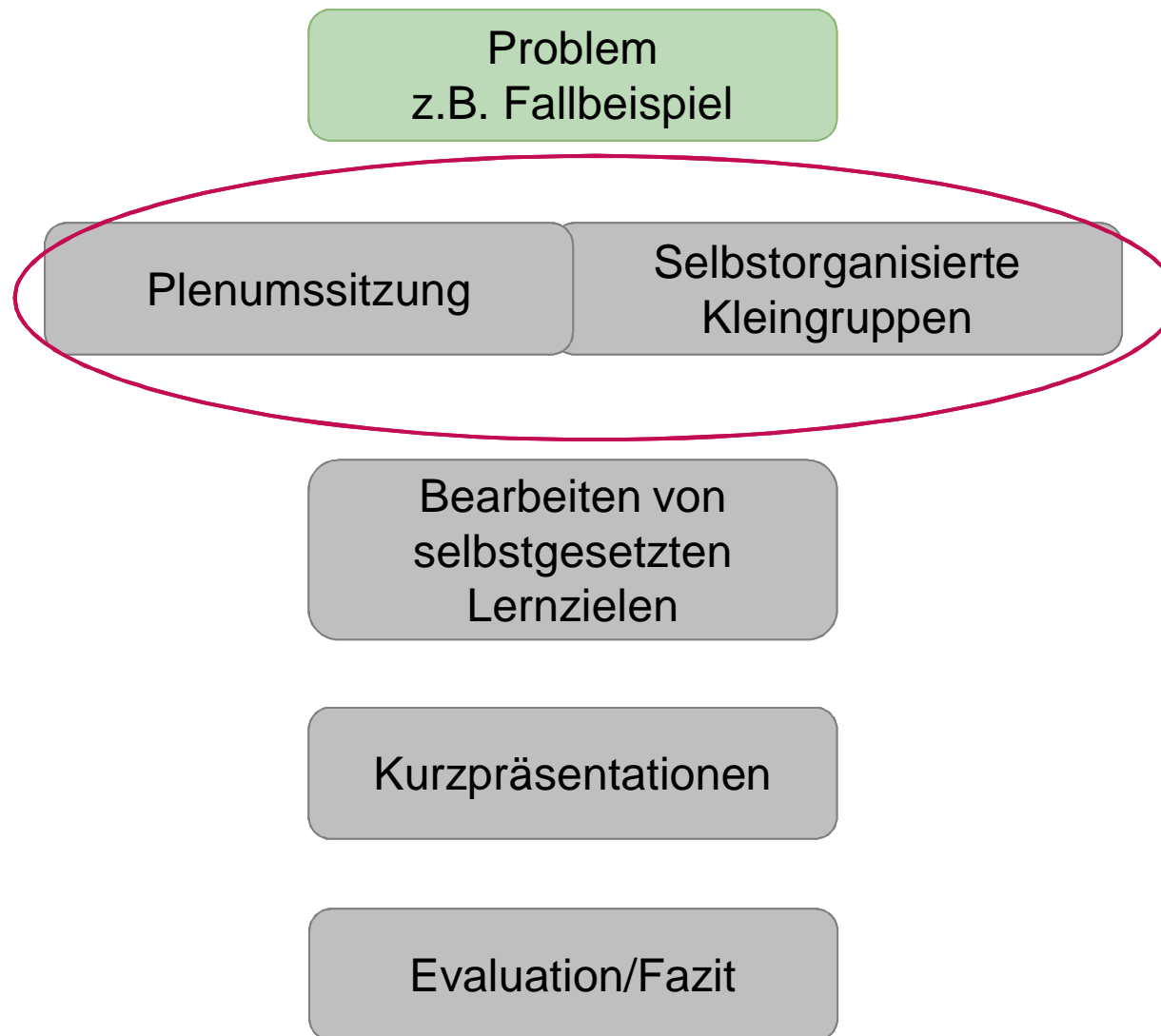
TutorInnen

Ilias  
Lernplattform



Schmidt, H. G. (1995). Problem-based learning: An introduction. *Instructional Science*, 22, 247-250.

Wood, D. F. (2003). Problem based learning. *British Medical Journal*, 326, 328-330.



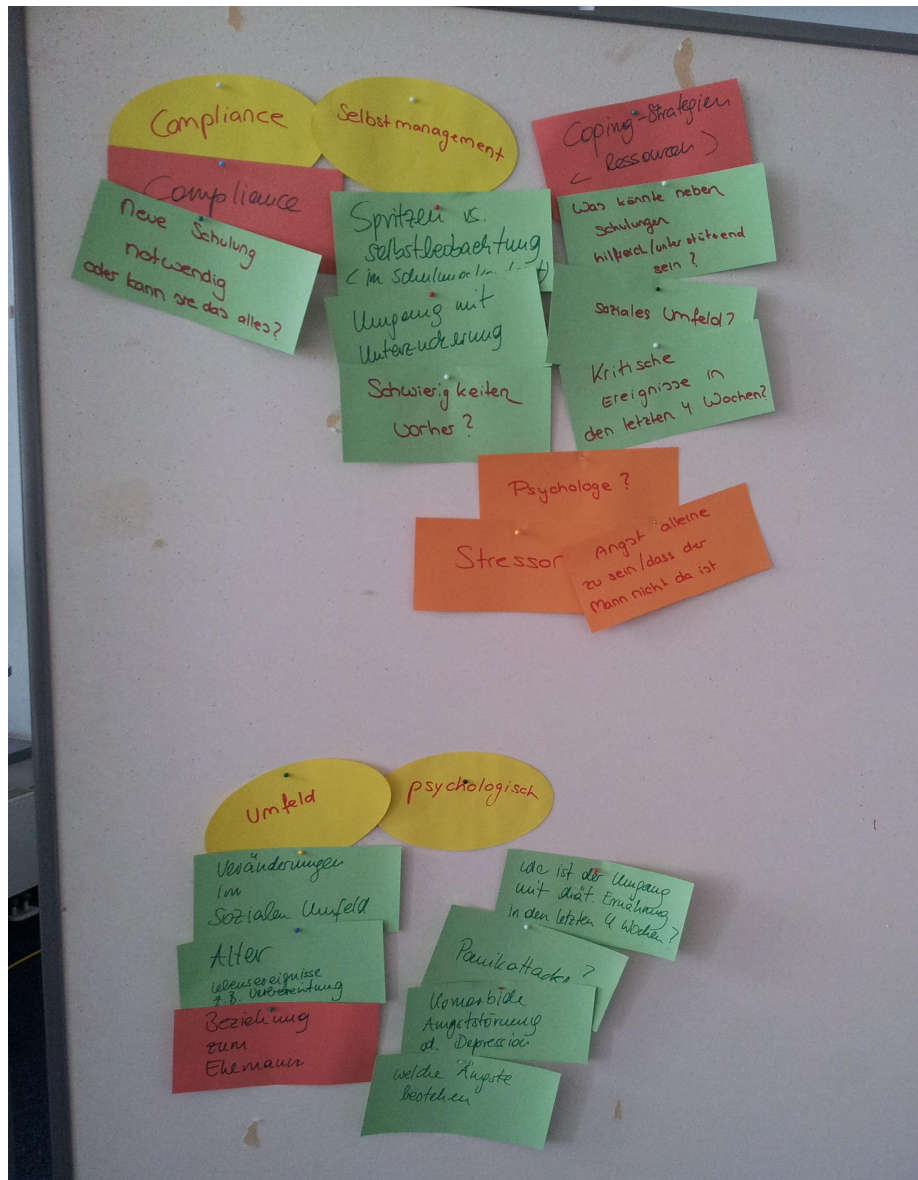
Schmidt, H. G. (1995). Problem-based learning: An introduction. *Instructional Science*, 22, 247-250.

Wood, D. F. (2003). Problem based learning. *British Medical Journal*, 326, 328-330.

Problem  
z.B. Fallbeispiel

Diskussion Fallbeispiel, Sammlung  
& Gruppierung Problemaspekte

Plenum



## Sammlung und Gruppierung von Problemaspekten auf Basis eines Fallbeispiels

Problem  
z.B. Fallbeispiel

Diskussion Fallbeispiel, Sammlung  
& Gruppierung Problemaspekte

Plenum

Vertiefung Fragestellungen,  
Sammlung Hypothesen &  
Vorkenntnisse, erste Lernziele

Gruppe  
Frage 1

Gruppe  
Frage 2

Gruppe  
Frage 3



Problem  
z.B. Fallbeispiel

Diskussion Fallbeispiel, Sammlung  
& Gruppierung Problemaspekte

Plenum

Vertiefung Fragestellungen,  
Sammlung Hypothesen &  
Vorkenntnisse, erste Lernziele

Gruppe  
Frage 1

Gruppe  
Frage 2

Gruppe  
Frage 3

Vorstellung & Diskussion erster  
Lernziele

Plenum

Bearbeiten von  
selbstgesetzten  
Lernzielen

Problem  
z.B. Fallbeispiel

Plenumssitzung

Selbstorganisierte  
Kleingruppen

Bearbeiten von  
selbstgesetzten  
Lernzielen

Kurzpräsentationen

Evaluation/Fazit

# Problemorientiertes Lernen - Ziele

1. Eigenständiges Erkennen und Definieren einer Problemlage
2. Konkrete Lernziele formulieren und bearbeiten
3. Literaturrecherche und Problem-Re-Definition
4. Teamfähigkeit
5. klare Kommunikation innerhalb der Gruppe
6. Zeitmanagement
7. Präzises und effizientes Präsentieren

# Bausteine

Gruppenpuzzle

Problem-  
orientiertes  
Lernen

Protokolle

TutorInnen

Ilias  
Lernplattform

# TutorInnen

- Begleitung aller Gruppenprozesse
    - Beobachtung
    - Moderation
    - Mentoring-Funktion
    - Ggfs. Hilfestellungen
    - Feedback zu Gruppenprozessen
- ➔ Schulung in 1-tägigem Workshop

# Bausteine

Gruppenpuzzle

Problem-  
orientiertes  
Lernen (POL)

Protokolle

TutorInnen

Ilias  
Lernplattform

# Protokolle

- Ergebnisprotokolle zur Wissensdokumentation
- Verlaufsprotokolle zur Dokumentation des Gruppenprozesses
  - Lösungsschritte
  - Probleme
  - Aufgabenverteilung

# Bausteine

Gruppenpuzzle

Problem-  
orientiertes  
Lernen (POL)

Protokolle

TutorInnen

Ilias  
Lernplattform



# Ilias

- Plattform für Unterrichtsmaterialien
- Diskussionsforum für Feedback
  - Feedback zu Protokollen (TutorInnen, DozentInnen)
  - Feedback zu Sitzungen (Studierende)

➔ Prozessevaluation

# Evaluation

- Prozessevaluation über Ilias
- Lehrveranstaltungsbefragung
- Prozessbegleitung durch ZQ

# Evaluation - Studierende

- Positiv:
  - Aktive Mitarbeit
  - Gruppenarbeit
  - Abwechslungsreiche Seminarstruktur (innovativ)
  - Feedback & Kommunikation auf Augenhöhe (Studierende, DozentInnen, TutorInnen)
  - Förderung von Zeit- und Selbstmanagement & Gruppenprozessen
  - Formulierung von Lernzielen

- Interaktion im Seminar stark gefördert
- reger Austausch
- Training in Gruppenarbeit / Prozessen und Präsentationen
- abwechslungsreiche Gestaltung der Seminarsitzungen
- Unterstützung durch Tutorinnen gelungen
- Dozentinnen nahmen das Feedback der Studierenden sehr ernst & versuchten stets, Vorschläge umzusetzen

## Selbstständiges Arbeiten

Sehr abwechslungsreiche Gestaltung, interessanter Inhalt, viel eigene Mitarbeit möglich

Aufbau, Interaktivität, Tutorinnen-Betreuung, Vielseitigkeit, Eingehen auf Feedback aus dem Kurs, Eigenes Interessenschwerpunkte-Setzen

Sehr offene Kommunikation

Kleine und mehrere Referate ermöglichen breitere Spezialisierung

# Evaluation - Studierende

- Kritische Punkte:
  - Protokolle (Arbeitsaufwand)
  - TutorInnen (evtl. sinnvoller zu Beginn des Studiums)
  - Arbeitsaufwand für Problemorientiertes Lernen (Kurzpräsentationen)

- Vielleicht einen kleinen Themenblock weniger und einen anderen stattdessen etwas weiter vertiefen
- Freie Gruppenwahl für die Präsentationen

Rolle der Tutorinnen besser herausstellen (zu Anfang),

Viel Arbeitsaufwand, da man sich auch für 8-Minuten-Vorträge viel Zeit nimmt

Zu wenig Führung (inhaltlich)

- detaillierter zeitl. Ablauf

Keine Protokolle

# Fazit

- Aktivierung der Studierenden
- Förderung von Kompetenzen der Studierenden (Selbstmanagement, Feedback, Teamarbeit)
- Auch einzelne Bausteine schon wirkungsvoll
- Einsatz von TutorInnen & Protokollen optional
- Methoden/Arbeitsaufwand des Seminars zu Beginn klar kommunizieren
- Prinzipiell auch auf andere Fächer übertragbar
- Leitfaden für interessierte Dozierende auf Anfrage

➡ Wir können es weiterempfehlen!

# Ein herzliches Dankeschön

- GLK
- Claudia Zaviska (Zentrum für Qualitätssicherung)
- Unseren TutorInnen: Hannah Behrendt, Jasmin Schumacher, Lena Rausch, Pia Simmendinger, Alexandra Schuh, Sonja Rother
- Unseren Hilfskräften: Marina Lind, Isabel Paul
- Dr. Maria Kleinstäuber
- Unseren Studierenden



Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit

[zahn@uni-mainz.de](mailto:zahn@uni-mainz.de)

[spaderna@uni-wuppertal.de](mailto:spaderna@uni-wuppertal.de)